

2020



# MODULO LENGUA EXTRANJERA-INGLES GRADO 4°

**GUÍAS Y TALLERES DE LENGUA EXTRANJERA - INGLES PARA EL GRADO 4°**

DOCENTE(S): BLANCA NELLY OSPINA



Dirección: Carrera 50 No. 51-92 Teléfono: 551-02-13, 551-53-09 Barrio Santo Tomas -  
Guarne – Antioquia. [inmaculadaguarne@gmail.com](mailto:inmaculadaguarne@gmail.com)

MODULO LENGUA EXTRANJERA-INGLES GRADO 4°

GRADO  
4°

ÁREA DE: inglés

DOCENTE: Blanca Nelly Ospina Sánchez

EJE TEMATICO	Saludos y presentación personal.
OBJETIVO(S)	Comprende descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
EVALUACIÓN	En estas actividades se valora el interés por aprender, la apertura, disponibilidad y adaptabilidad para hacer frente a las novedades y metodologías presentadas, la capacidad de tomar decisiones, compartir las inquietudes y desarrollo de las actividades siguiendo el autocuidado en su entorno familiar.
CONTENIDO	Saludos y despedidas, características personales para describir a las personas y diálogos. Video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QZqDV1Qp8JI">https://www.youtube.com/watch?v=QZqDV1Qp8JI</a>
ACTIVIDAD	<i>Un saludo cariñoso y la invitación a seguir en casa con actitud paciente y amable. Observar y leer y practicar las palabras que nombran características de las personas en inglés construyendo diálogos que mejoren la pronunciación y vocabulario.</i>





**WHO AM I?**

**Pronunciación**  
**significado**

—————> [ju am ai]  
 —————> ¿Quién soy yo?

¿Recuerdas cómo presentarte y saludar en inglés? Observa a Jorge y a Carlos saludándose.



Practico saludos y despedidas con los miembros de mi familia.

Características físicas y personales - **physical** and personal **characteristics**

QUIET	OLD	STUDIOUS	CLEAN	BRAVE	YOUNG
[kwaíet]	[ould]	[stúdios]	[klím]	[bréiv]	[juana]
Callado	Viejo	Estudioso	Limpio	Valiente	Joven

TALKATIVE	HARD- WORKING	FRIENDLY	HAPPY	DIRTY	SAD
[tókatíf]	[jarduorking]	[fréndli]	[jápi]	[dírti]	[sád]
Hablador	Trabajador	Amigable	Alegre	Sucio	Triste

TALL	SHORT	FAT	SLIM	STRONG	MOODY
[tól]	[short]	[fát]	[slím]	[stron]	[muudí]
Alto	Bajo	Gordo	Delgado	Fuerte	Malgeniado

Ahora describe las personas que te acompañan diciendo sus características. Ejemplo:\* My mother is brave, hard – working and happy. -Mi mamá es valiente, trabajadora y feliz. Realiza practica oral escribe seis ejemplos.



Dirección: Carrera 50 No. 51-92 Teléfono: 551-02-13, 551-53-09 Barrio Santo Tomas -  
Guarne – Antioquia. [inmaculadaguarne@gmail.com](mailto:inmaculadaguarne@gmail.com)

MODULO LENGUA EXTRANJERA-INGLES GRADO 4°

GRADO  
4°

ÁREA DE: inglés

DOCENTE: Blanca Nelly Ospina Sánchez

EJE TEMATICO	Repaso pronombres y actividades de la familia.
OBJETIVO(S)	Comprender descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
EVALUACIÓN	Será una evaluación cualitativa valorando en el estudiante su actitud positiva, de compromiso e interés por realizar las actividades; la capacidad para la autodisciplina; el optimismo, creatividad y esfuerzo en relación a sus posibilidades y dificultades del momento por confinamiento.
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="https://arbolabc.com/juegos-de-ingles">https://arbolabc.com/juegos-de-ingles</a></li><li>• <a href="http://elmaravillosomundodelingles.iimdo.com/">http://elmaravillosomundodelingles.iimdo.com/</a></li><li>• Actividades de lectura escritura y pronunciación.</li></ul>
ACTIVIDAD	<p>Saludo especial para cada un@ en su casita. Quienes tienen internet y puedan aprovecharlo visiten las páginas sugeridas y otras de su agrado. Estos son algunos ejercicios para repasar y aplicar algunos aprendizajes.</p> 



Lee la descripción hecha por Paula sobre su apariencia física y su personalidad.



**Hello, my name is Paula. I am 15 years old**

*[póla] [fiftiın yiars ould]*

**I am short and slim. I am happy and friendly,  
and studious too**

*[tuu]*

También

**My friends say I am moody and talkative**

**Daily Activities**

leer, practicar en voz alta.

*[déili activitiıs]*

**Actividades diarias**

**My mother helps at home**

*[jélpıs at jóm]*

Mi mamá ayuda en la casa

**My father works in a company**

*[uórks in a cópani]*

Mi papá trabaja en una compañía

**My grandmother cooks for the family**

*[ciúuks for dá fáмили]*

Mi abuela cocina para la familia

**My sister washes the dishes**

*[uashes da dishes]*

Mi hermana lava los platos

**My brother sweeps at home**

*[swiıps]*

Mi hermano barre la casa

**Go shopping**

*[gou shopin]*

Ir de compras

**Take care of animals**

*[teik kér óf ánimals]*

Cuidar de los animales

**Take care of the plants**

*[plántıs]*

las plantas

**Make the beds**

*[meik dá béds]*

Tender las camas



Complete with am, is, are

She \_\_\_\_\_ playing.



I \_\_\_\_\_ studying.

We \_\_\_\_\_ speaking.



They \_\_\_\_\_ learning.

You \_\_\_\_\_ eating.



It \_\_\_\_\_ sitting.

They \_\_\_\_\_ sleeping.



3. Relaciono en frases cortas los miembros de mi familia actividades y pronombres. Realizo práctica en voz alta. Escribo 10 frases. Ejemplo: Ella (Mi mamá) va de compras en la mañana - She (My mom) goes shopping in the morning.



**MODULO LENGUA EXTRANJERA-INGLES GRADO 4°**

ÁREA DE: inglés

DOCENTE: Blanca Nelly Ospina Sánchez

EJE TEMATICO	Preposiciones de lugar: In,on, under, behind Pronombres personales Descripciones y opuestos.
OBJETIVO(S)	Asociar un dibujo con su descripción escrita. - Comprender descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.
EVALUACIÓN	Se invita a los estudiantes a mantener una actitud positiva con apertura, disponibilidad y adaptabilidad para hacer frente a las novedades presentadas para el aprendizaje y desarrollo de la capacidad para interactuar y aplicar los conocimientos en su entorno familiar.
CONTENIDO	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HprkQy5NSto">https://www.youtube.com/watch?v=HprkQy5NSto</a> Preposiciones de lugar, uso de pronombres y verbos en oraciones afirmativas, negativas e interrogativas.
ACTIVIDAD	La sugerencia para los estudiantes que puedan es realizar prácticas de escucha y pronunciación en videos y páginas recomendadas o de su agrado. Realizar los ejercicios de lectura y escritura indicados.

**Alimentos: practico pronunciación y escribo una frase con cada uno.**

				
<b>Pizza</b> [pizza] Pizza	<b>Cheese</b> [chiis] Queso	<b>Cake</b> [kéik] Torta	<b>Chicken</b> [chiken] Pollo	<b>Fish</b> [fish] Pescado
				
<b>Ice cream</b> [áis crim] Helado	<b>Soup</b> [súp] Sopa	<b>Milk</b> [milk] Leche	<b>Yoghurt</b> [iógurt] Yogur	<b>Juice</b> [yús] Jugo
				
<b>Rice</b> [ráis] Arroz	<b>Bread</b> [bréd] Pan	<b>Corn</b> [córñ] Maíz	<b>Potato</b> [potéito] Papa	<b>Lettuce</b> [létus] Lechuga



Observa, compara las columnas, comprende la forma como se escribe en las diferentes situaciones.

<b>PRESENT CONTINUOUS</b>		
<b>Affirmative</b>	<b>Negative</b>	<b>Interrogative</b>
<i>I am (I'm) playing.</i>	<i>I am not playing.</i>	<i>Am I playing?</i>
<i>You are (you're) eating</i>	<i>You are not (you aren't) eating</i>	<i>Are you eating?</i>
<i>He is (He's) reading.</i>	<i>He is not (He isn't) reading.</i>	<i>Is he reading?</i>
<i>She is (She's) sleeping.</i>	<i>She is not (She isn't) sleeping.</i>	<i>Is she sleeping?</i>
<i>It is (It's) running.</i>	<i>It is not (It isn't) running.</i>	<i>Is it running?</i>
<i>We are (we're) speaking.</i>	<i>We are not (we aren't) speaking.</i>	<i>Are we speaking?</i>
<i>You are (you're) working.</i>	<i>You are not (you aren't) working.</i>	<i>Are you working?</i>
<i>They are (they're) studing.</i>	<i>They are not (they aren't) studing.</i>	<i>Are they studing?</i>

Completar en el cuadro las casillas vacias de acuerdo a la frase que aparece como guía.

<b>AFFIRMATIVE</b>	<b>NEGATIVE</b>	<b>INTERROGATIVE</b>
<b>She is tall.</b>		
	<b>I am not playing.</b>	
		<b>Have you got an apple?</b>
<b>He can swim.</b>		
	<b>He is not Peter.</b>	
		<b>Has she got a cat?</b>
<b>They are reading</b>		
	<b>They can not play pia- no.</b>	
		<b>Is he italian?</b>
<b>She has got a red hat.</b>		
	<b>We has not got a ball.</b>	